

1. 請說明古拉德(Goodlad)的五種課程層級的意義，並舉學校課程實例說明。

古拉德五種課程層級包括:理念課程、正式課程、知覺課程、運作課程、經驗課程。

理念課程意旨教學的理想步驟過程，是在課綱訂定前教師所必須先考量到的。例如:在課前政府官員與教師、專家等的教材研擬與討論，即是理念課程的形成。

而正式課程則涉及學校教育與政府教育政策方針的訂定，是一個有系統且合法的教學內容規準。藉由國家的認可，與學校教師的採用，方能成為正式課程。

知覺課程則是教師將內化的經驗傳授於學生的動作，因此，即使正式課程中的課綱內容與教材完全相同，不同的老師也有可能教出截然不同的教法，而這就是知覺課程。

運作課程是指實際上在班級上實施的課程內容，與知覺課程稍有不同，是將課堂上的活動加以檢視，就是每位老師在運作課程上的不同，即使是相同的教師教導不同的班級，也會有不同的運作課程，為了配合每個班級學習風氣與教學進度因素所造成的結果。

經驗課程則與上述若干課程不同，上述皆以教師為主體，在經驗課程裡則是以學生為主體。學生將在運作課程中的實際上課經驗，轉化為經驗課程。因此，經驗課程並不一定會與運作課程完全相同，這方面則是以學生內化其吸收的知識，將其轉換為經驗課程。

2. 請說明何為潛在課程。潛在課程對學生學習的意義為何？你自己的相關經驗為何？老師宜採取哪些措施？

潛在課程是教科書上所沒有教導的，是一種學習氣氛對學習者造成的內化影響。像是，在一個學習氣氛低落且秩序吵鬧的班級，即使原本是認真向學的學生，也會被周遭環境所影響，漸漸變得不上心於學習，而跟著同儕一起玩樂。造成這種潛在課程的方式，有可能是透過老師、同學或學校等多種因素影響，像是，善於帶班的老師能造成一種良好的學習氣氛與環境，學生會受老師帶班風格的影響。例如:班導加強於學生靜思語的研讀，那麼學生可能會受其影響，在道德品性較為人稱道。可見之，潛在課程的內化是非書本上的知識，而是一種由內而外自發的課程影響表現。又如，每個學校所塑造出來的學生氣質都會有所不同，也是潛在課程所造成的影響。

Q:就你自己而言，在你所要任教學科的課程設計上，你會採用何種意識型態？為什麼？

A:在我所任教的公民類科中，我會較傾向社會主義的意識型態教法。因為，公民實則在培養良好公民素養的社會人類，須融入於社會之中，不可對社會概況一概不知。所以，我認為學生不僅要對社會具備基本的認知，更要培養出迎合社會功能的能力，方能對社會帶來良好的促進與幫助。身為教師的角色，自身應當具備有基本對社會現況的先備知識，課前準備調查社會生活的種類、功能、活動，作為決定課程範圍與內容的依據。作為一個引導者，將學生對這個社會的概況導入門。並且，逐一分析學生具備的各項能力，指引他們發展相應於社會的能力，成為影響社會功能的社會動力。將教學融入於生活中，不再是死板地限制於教科書上。學生在書上的知識之外，也要熟知課堂外的現實生活實作。不可孤立分離應以「核心課程」為主軸，互相聯絡，貫通任何領域與學年。在整合各科的過程中，建議與社會生活相結合，啟發學生對社會的之能，不逃避社會問題，而是能夠處理社會問題。藉由課堂外的社區服務，學生更能夠貼近會生活，活用他們在書本上學習到的死知識，轉化為活用的知識，使學生理解活用其所學，這在是應社會生活方面是一大幫助。也因此，學生能夠對課堂上所學的知識進行反思與思考，社會重建觀及是某些社會主義學者所強力主張的，課程應該提升學生的社會批判能力，培養建立新目標的技能，以促成有效的社會改變。總而言之，公民課所帶給學生的不僅是了解社會生活、適應社會，更要培養學生對社會批判思考的能力。所以，我認為以社會主義的課程設計意識型態，會是最恰當的方法！