

## 東海大學中等教育學程師資生實地學習紀錄表

學生姓名：施亭羽	學號：1025337	科目：課程發展與設計
日期時間：105 年5 月 14 日 ( 星期 六 ) 11 時 00分至 17 時 00分(如多段時		
實地學習學校及單位(班級)： 福智教育園區國中二年孝班 學校		
實地學習項目： <input checked="" type="checkbox"/> 訪談中學教師 <input type="checkbox"/> 訪談中學學生 <input checked="" type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 補救教學(課業輔導) <input type="checkbox"/> 其他：		
準備活動： <input checked="" type="checkbox"/> 拜會機構相關人員 <input type="checkbox"/> 場地探查 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談大綱準備 <input checked="" type="checkbox"/> 教案/教材準備 <input type="checkbox"/> 其他：		
<b>實地學習內容與心得、反思</b>		
<p>這次我們小組參訪的福智教育園區具有多項特色課程發展的經驗，其創辦人日常老和尚秉持著有一個讓我們從小到到心靈成長的生活環境，因為現代的都市生活有著太多不必要的物欲影響著我們的生活，所以創辦了一個可以涵養心靈的教育環境，包括養成教育組與終身教育組，其中，我們這次參訪的部分是養成教育組中的國中階段，在養成教育組中以孩童教育主，從國小至將來預計籌備之大學端。另外，在福智教育園區中我發現一個很有趣的現象，這一整個校園幾乎可比擬一個小社區，藥局、咖啡廳、餐廳、農田、住宅區等一應俱全，甚至有家族舉家從國外搬遷至這個小社區，因為認同福智教育園區的辦學理念，嚮往終身學習涵養心靈的環境。</p> <p>我們小組這次藉由觀課特色課程的機會，來到了福智教育園區與賴盈達老師訪談，不僅從中瞭解了若干有關特色課程的辦學理念與實施情況，獲益良多!因為這是一個住宿學校，從早到晚的全天學習環境使老師和學生之間都當地熟悉，所以上課氣氛十分融洽，老師比較好在班級經營上多有感想，尤其是在嚴格的校規上與學生間有所衝突時，老師必須有折衝之法，到底是要對學生較寬容，以緩和師生間的關係較好，還是要嚴守規定，秉持著對學生好的原則，堅持著那一條不能躍過的界線，完整保留著創辦人創辦這個園區的原本理念，隔絕過多的物欲環境，塑造一個有利於學生學習、完全專注的教育環境。在班級經營與師生關係這一塊，賴盈達老師也與我們深談了很多，傳授於我們這些尚未正式面對第一線的準老師，和已踏上戰場的代課老師或補習班老師，給了我們許多相當實用的小技巧。不管是在面對學生時，或是在職場上與同事有所衝突時，都必須保持內在的心平氣和，連結於佛教的思想，在自己內心平靜時，方能以明亮的眼睛看待當下的情形，若是無法控制自</p>		

身情緒，而情緒化的面對事物，反而會讓情況更加糟糕，造成不理性的雙方更加計較對方，衝突一發不可收拾。尤其是，在面對師生間的衝突時更加明顯，若是老師再更不理性一點，兩方都以情緒化來處理問題，是不明智的。身為長者的老師，更應該放寬心胸，不跟孩子多加計較，應以一個領導者的角色，慢慢地領導這一群孩子，而不是與他們起鬨，群起效應。在這方面，賴盈達老師是我們學習的對象，在這一個校風保守、規則繁多的學校，因此師生之間的衝突甚多，賴盈達老師也多有感觸，給與我們這些將來的老師很多建議。

在觀課中，我們也發現了許多有趣的現象，寫字課中的盈達老師還是一如往常保持著徐和的笑容，儘管是在面對下午第一節課，休息時間剛過時的亂哄哄班級，老師依然笑著等待同學安靜下來，才進入課堂的教學，而不是意氣用事地強硬管理班級秩序；且在課堂進行中的盈達老師面對國一學生調皮的狀況，也不會大動肝火，指責學生，反而是用關懷的語氣引導學生，這種帶班方式著實需要我們學習。另外，在教學內容上，老師也不急著趕課，一節課的時間當中也僅有教授一項的”黃自元開架結構摘要九十二法”，不求量多而求質精的精神，且在課堂上一半的時間都拿來班級經營，以說故事的方式讓學生更加專注於上課，因為畢竟不是每個學生都對練字有興趣，適時以小故事放鬆，學生會對上課比較感興趣。而在評量上，也採取上到哪、考到哪的方式，學習上沒有太大的壓力，也相當符合特色課程的創辦理念，達成”寫字”是為了達到”靜心”的功用，塑造優良的心理特質，諸如：觀察力、思維力、分析力、耐心、毅力……等特質。寫字除了有基本的溝通和鍛鍊心性的功能外，也能達到藝術的功用，一手好的硬筆字，不但自己看了開心，別人對自己也會產生良好的第一印象，可以有很大的收穫！

藉著這次的特色課程觀課，和授課老師聊了許多，不僅在其課堂上有巨大的收益，賴盈達老師給的許多建議以及鼓勵，都銘記在心。從中透過福智教育園區的理念，到老師課堂中的執行和日常生活的鍛鍊，更加能體會老師對學生無窮的陪伴和關懷，使我回想起當初老師對我們嚴厲，其實是為了我們好，但是，那時由於年紀小、處於反抗期，無法替老師著想。總是在驀然回首之後，才想起當初是為了自己好，但那時卻無法感受到。

在這個學校尤其能感受到，同組組員黃耀賢即是福智教育園區中畢業的學生，他也坦承當初他十分不喜歡這個學習環境，校內諸多的限制讓活潑的學生過得比較辛苦，無法滿足的物質慾望都被隔絕了，有太多太多的規則束縛著學生，使之能專注於學習，但是，同樣地當時學生通常無法理解並感受其背後的原因和動機。這也顯現出將來的我們可能面對的困難，如何調節師生間的那一條線，如何堅持自己的規則，而不心軟，是未來我們會有的考驗。尤其是在這次的觀課後，我的感受更加深刻了！



圖一:福智教育園區



圖二:賴盈達老師的寫字課堂



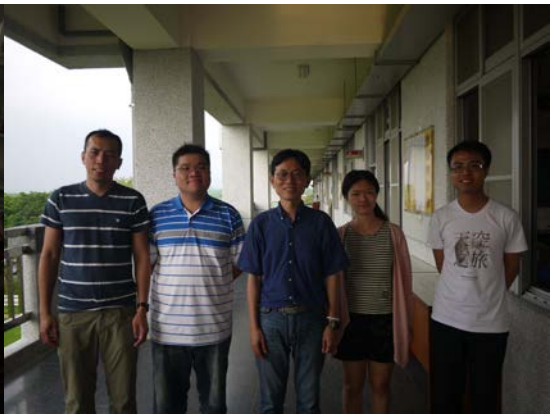
圖三:學生上課上台練習



圖四:學生上課之習字本練習



圖五:訪談賴盈達老師之情形



圖六:小組組員與賴盈達老師之合影



圖七:上課教材之一-黃自元開架九十二法

實地學習項目	時數	審核結果	總時數
訪談中學教師	4時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明： )	
訪談中學生	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明： )	
課室觀察	1時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明： )	
補救教學/課業輔導	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明： )	
其他	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明： )	
審核結果： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過，需補救實地學習及時數如下：		任課教師簽名	日期： 年 月 日