

東海大學中等教育學程師資生實地學習紀錄表

學生姓名：施亭羽	學號：1025337	科目：教育哲學
日期時間：105 年 01 月 18 日 (星期 一) 8 時 20 分至 1 時 10		
實地學習學校及單位(班級)：台中市市立光榮國民中學 學校		
實地學習項目： <input checked="" type="checkbox"/> 訪談中學教師 <input type="checkbox"/> 訪談中學學生 <input type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 補救教學(課業輔導) <input type="checkbox"/> 其他：		
準備活動： <input checked="" type="checkbox"/> 拜會機構相關人員 <input type="checkbox"/> 場地探查 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談大綱準備 <input type="checkbox"/> 教案/教材準備 <input type="checkbox"/> 其他：		

實地學習內容與心得、反思

以下1~12項是訪問老師之訪談題目與內容：

1. 您是何時決定要成為一位老師的？
家庭經濟不好之因素，選擇修習教程，因為學雜費減免、未來工作穩定……等誘因。並且，在中文系未來的出路中，老師這個職業算是挑戰較小的，其他職業都需要好的文筆，自認為文筆不好，所以選擇成為老師。
2. 有什麼因素吸引您要成為一位老師？
寫作專長寫作人才多，講話傳達書本知識是她所選擇的道路，於是想成為老師。
3. 您是什麼時候修習師培課程？
大一時適逢師培中心甫成立，當下就加入教程的修習。
4. 請回想您所經歷的師資培育過程，有何深刻印象可供分享？
教育理念寫小論文—輔導專案、教育理念等等，是困難的挑戰。
教育社會學老師的老師對兩性議題多有看法，藉此激發學生對現代社會不滿意的地方該如何改變並付諸行動，進入老師系統就是其中一個方法，去瓦解想法不好的地方，消融看不慣的地方。而不是逃得遠遠的，也不是只是批評。唯有抽掉圍牆，方能引導向美好的未來。並且，老師的想法引響重大，像是，不是一百個學生都很成功，只要有 60 個學生成功，就算成功了。僅需引導他們學習成的即可！
5. 有哪些人的想法與意見對您要當老師的選擇產生了重大影響？
高中老師。考大學時沒考好，英文不好沒錢補習。國文老師(班導)鼓勵讀中央中文系，而不讀師範院校體系的，因為師範只會出教書匠。
其中，老師的帶班方式引響重大，他不管秩序只要高中生要管理好自己。像是，畢業後有段時間才聯考，畢業生回學校讀書要管好自己，不要干擾別人，打掃要自己負責。定下留簽名單打掃教室的規矩，往後老師留著當榮譽紀念，同學就會有榮譽心自主打掃教室。而這就是老師要告訴他們的想法—盡到監督自己的責任。
教育是要教會學生自理、自省的能力，即是離開學校後不會忘記的東西與帶著走的能力。老師的作用僅需點出重點，引導學生思考疑點。例如：當時的台北市長好大喜功，利用公帑印製個人徽章當作禮物送給學生。班導即引導學生思考這個徽章背後的意義與其必要性，後來還聯屬全班上書政府，完全不怕引響校譽或個人考績。

又例如:在畢業之時學校會印製全校畢業班級的班號在一面錦旗上，因為作業的疏忽少印了別班的班號，而那個被忽略的班級在抗議時，班導反而鼓勵自己的班級跟著抗議而沒有制止。班導的正義感教會了他們許多事，而不是只有限制於書本上的知識。

而在課本上的知識補充老師也沒有忽略，身為國文老師的班導會補充一些課本上的講解，不僅只是照書唸著上課而已。像是，君子不”慍”的慍是何意。適時地補充課本上的知識，讓教學課程有豐富性，且讓學生學習額外的知識。

在對於人生的啟發上也有很大影響。其中，不婚的想法也是，因為班導看見自己的父親生病，間接影響結婚的念頭，怕以後萬一生病會沒有人照顧。所以，生活上的經驗多是參考老師的經驗，老師對學生的影響不無重大。

6. 這一路走來，您對於想當老師的人有什麼樣的建議？

傳承生活上的知識以外，還必須去當學生生命中的貴人，引導學生走過青澀的年代，利用自身的生活經驗去作基礎。在備課完整等等之外，引導學生解決疑惑，並且有一顆願意幫助學生的心。而不是有著不要被告就好的想法，渾渾噩噩地把學生帶到畢業

7. 您是何時決定要成為一位老師的？

家庭經濟不好之因素，選擇修習教程，因為學雜費減免、未來工作穩定……等誘因。並且，在中文系未來的出路中，老師這個職業算是挑戰較小的，其他職業都需要好的文筆，自認為文筆不好，所以選擇成為老師。

8. 有什麼因素吸引您要成為一位老師？

寫作專長寫作人才多，講話傳達書本知識是她所選擇的道路，於是想成為老師。

9. 您是什麼時候修習師培課程？

大一時適逢師培中心甫成立，當下就加入教程的修習。

10. 請回想您所經歷的師資培育過程，有何深刻印象可供分享？

教育理念寫小論文—輔導專案、教育理念等等，是困難的挑戰。

教育社會學老師的老師對兩性議題多有看法，藉此激發學生對現代社會不滿意的地方該如何改變並付諸行動，進入老師系統就是其中一個方法，去瓦解想法不好的地方，消融看不慣的地方。而不是逃得遠遠的，也不是只是批評。唯有抽掉圍牆，方能引導向美好的未來。並且，老師的想法引響重大，像是，不是一百個學生都很成功，只要有 60 個學生成功，就算成功了。僅需引導他們學習成的即可！

11. 有哪些人的想法與意見對您要當老師的選擇產生了重大影響？

高中老師。考大學時沒考好，英文不好沒錢補習。國文老師(班導)鼓勵讀中央中文系，而不讀師範院校體系的，因為師範只會出教書匠。

其中，老師的帶班方式引響重大，他不管秩序只要高中生要管理好自己。像是，畢業後有段時間才聯考，畢業生回學校讀書要管好自己，不要干擾別人，打掃要自己負責。定下留簽名單打掃教室的規矩，往後老師留著當榮譽紀念，同學就會有榮譽心自主打掃教室。而這就是老師要告訴他們的想法—盡到監督自己的責任。

教育是要教會學生自理、自省的能力，即是離開學校後不會忘記的東西與帶著走的能力。老師的作用僅需點出重點，引導學生思考疑點。例如:當時的台北市長好大喜功，利用公帑印製個人徽章當作禮物送給學生。班導即引導學生思考這個徽章背後的意義與其必要性，後來還聯屬全班上書政府，完全不怕引響校譽或個人考績。又例如:在畢業之時學校會印製全校畢業班級的班號在一面錦旗上，因為作業的疏忽少印了別班的班號，而那個被忽略的班級在抗議時，班導反而鼓勵自己的班級跟著抗議而沒有制止。班導的正義感教會了他們許多事，而不是只有限制於書本上的知識。

而在課本上的知識補充老師也沒有忽略，身為國文老師的班導會補充一些課本上的講解，

不僅只是照書唸著上課而已。像是，君子不”慍”的慍是何意。適時地補充課本上的知識，讓教學課程有豐富性，且讓學生學習額外的知識。

在對於人生的啟發上也有很大影響。其中，不婚的想法也是，因為班導看見自己的父親生病，間接影響結婚的念頭，怕以後萬一生病會沒有人照顧。所以，生活上的經驗多是參考老師的經驗，老師對學生的影響不無重大。

12. 這一路走來，您對於想當老師的人有什麼樣的建議？

傳承生活上的知識以外，還必須去當學生生命中的貴人，引導學生走過青澀的年代，利用自身的生活經驗去作基礎。在備課完整等等之外，引導學生解決疑惑，並且有一顆願意幫助學生的心。而不是有著不要被告就好的想法，渾渾噩噩地把學生帶到畢業。

經由教育現場的老師訪談，使我了解到自己想成為老師的想法還太天真了，需要改進。我的初衷是成為一位陪伴學生學習的老師，卻沒有考慮到學生道德品行的修養也是需要老師引導的，而不光只是課業上的學習而已。而在學生的道德教育上面，尚須老師自身經驗的充實，方能引領學生！相信在未來，我也能透過自身涵養的充實，不論是專業知識上或人生經驗方面，藉此引領學生自我學習！

實地學習項目	時數	審核結果	總時數
訪談中學教師	5 時	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：)	
訪談中學生	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：)	
課室觀察	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：)	
補救教學/課業輔導	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：)	
其他	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：)	

審核結果： <input type="checkbox"/> 通過	任課教師簽名	日期： 年 月 日
<input type="checkbox"/> 不通過，需補救實地學習及時數如下：		