

東海大學中等教育學程師資生實地學習紀錄表

| | | |
|--|------------|---------|
| 學生姓名：施亭羽 | 學號：1025337 | 科目：教學原理 |
| 日期時間：105年5月27日(星期五)8時25分至10時00分、6月3日(星期五)8時25分至10時00分、5月24日(星期二)20時00分至21時00分 | | |
| 實地學習學校及單位(班級)： | 光榮國中一年九班 | 學校 |
| 實地學習項目： <input checked="" type="checkbox"/> 訪談中學教師 <input type="checkbox"/> 訪談中學學生 <input checked="" type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 補救教學(課業輔導) <input type="checkbox"/> 其他： | | |
| 準備活動： <input checked="" type="checkbox"/> 拜會機構相關人員 <input checked="" type="checkbox"/> 場地探查 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談大綱準備 <input checked="" type="checkbox"/> 教案/教材準備 <input type="checkbox"/> 其他： | | |
| 實地學習內容與心得、反思 觀課公民單元-社會變遷 | | |
| 一、前置作業 訪談對象、觀課教師:陳思聿 觀課班級:光榮國中一年九班公民課 觀課時間:星期五第一節(8:25~9:10) 1. 約定觀課與訪談 2. 準備訪談題目 | | |
| 二、實際教學觀課前 1. 在約定時間與老師進行訪談 提前與授課教師約談，詢問其教學方式與教學理念，要如何教學等等。包括:事前得知教師的學習目標、學習內容、課前準備、教學法……等。 2. 詢問訪談內容是否得以錄音 3. 進行訪談(訪談時間:5月24日星期二20時00分至21時00分) 老師準備的學習目標、學習內容為國中一年級，學習內容是社會變遷，因為這個單元主要是訴說理念層面，較為抽象，授課教師也承認在這方面會較難備課，授課上也較困難。要如何在師生間世代鴻溝間找到一個共同的語言，端看授課教師上課的功力與經驗。 而老師要如何教，課前要做甚麼準備，以什麼形式的教學法呈現，也是老師上課內容基本的來源。由 | | |

於社會變遷這個單元主要是理念的講授，所以，在上課方式也大多採用講述以及問答法，以課本內容為基礎，是為傳統的課室教學。

4. 再次確認與約定觀課時間

訪談結束後，再次提醒老師下次觀課的時間，而老師也建議我們(同組組員:蔡佩娟)當天提早到辦公室，一同過去上課班級。

三、 第一次教學觀摩

1. 早自習至教師辦公室，與教師一同在課前再次備課，熟悉教材內容。

五月二十七日星期五當天早上八點先至教師辦公室與陳思聿老師會面，發現老師正在認真地做最後的課前備課，因此，我也將上課用課本拿出，與之一同討論上課內容。老師也告訴我，這次的上課進度，與我一起討論上課方式，例如:上社會變遷時，會舉到的例子。

2. 與教師排演進教室之自我介紹。

在上課前五分鐘，準備上課教材，往上課教室前進。一路上，老師告訴我許多上課班級的一些基本狀況，並且與我討論進教室時的自我介紹，甚至還邀我上台試教。我相當感謝老師給我這個機會，但是，由於課前備課不夠充分，因而作罷。

3. 詢問是否能在課堂上錄音、拍照。

4. 選擇一個不會打擾學生上課的位置(教室後排)，且容易觀察整個班級上課狀況。

在簡單的向全班說明來觀課的原因後，即走到最後一排坐下觀課。期間，同學們都很好奇，因此，在課堂一開始後秩序相當良好。

5. 紀錄老師上課流程、教學內容、教與學互動、教具應用、老師板書。

A. 上課狀況:

一剛開始的上課氣氛很好，因為有人來觀課，所以同學們都顯得特別乖，很快地就進入了上課狀況。但是，過一段時間後同學們活潑的本性又顯露出來了，因為天氣炎熱，所以同學們在課堂上有些躁動不安。雖然有些同學會在課堂上聊天或眉來眼去，大體上課氣氛是不錯的，對於老師的教課都有回應，與老師互動良好。從一開始老師走進教室，同學們大聲歡迎老師就能看的出來，學生們是很喜歡這位老師的，也很參與上課內容。

然而，在課堂開始20分鐘後被進來的學生糾察打斷，原來是要通知班上同學至川堂施打疫苗，在全班女生都到外面施打子宮子癌苗的同時，班上只剩一半的人在教室，老師的課堂不得已被外力影響。但是，課堂還是得進行下去，儘管班上只剩下男生。

另外，需要注意的是特殊生狀況，班上有一位唐氏症寶寶，而班上同學都很接受他的存在，在他發出噪音時，同學們都以有趣的眼光看著他，似乎覺得他很可愛一樣。但是，同學看似都習以為常了，甚至是特殊生附近的同學還會好心的提醒他坐下或安靜。

最後，課堂快結束時，有同學提醒老師要檢討上次的段考考卷，但是因為有一半的學生都不在而作罷。

B. 同學狀況：

班上剩下的男生十分的活潑，因為沒有班上女生的制約，更顯得自由，十分熱愛參與上課活動。在秩序管理上，老師看起來也有些頭痛，上課氣氛很活潑，但是也有些影響到上課，老師邊上課還要邊管秩序。有些同學在課堂上又更加放肆，像是，朝同學丟鉛筆，老師看到了立即指正這個危險動作，原本只是要遞給同學筆的動作，因為同學情緒高漲而有些不受控。

而因為當天天氣炎熱，特殊生雖然口語表達稍有障礙，嘴巴會喃喃念著一些無意義的語彙，或是突然站起來大叫我要吃冰，特殊生在反應過想吃冰後，發現老師和同學沒有特別的反應，還站起來到黑板上寫下”我要吃冰棒”，老師也沒有特別加以制止，只要求一位同學幫他注意背後的台上特殊生的狀況與安全，當時老師還是繼續在台下授課。在全班對特殊生都沒有特別的反應下，特殊生看起來悻悻然地回座的，在這之後，都沒有再出現特別吵鬧的情形發生。偶爾，還是對老師的上課有反應，而很興奮地回應老師。

C. 上課內容：

在口頭講述上課期間，老師也會時不時走下講台語學生們互動，老師這個單元的上課方式並沒有帶課本走下講台，事後詢問老師原因，是因為這個單元主要是理念的講授，若是完全按照課本上課就會太死板。因此，在台下授課的同時，也借助台下同學們的課本，講述內容並舉生活中的例子問同學，而學生們也相當踴躍舉手回答，整堂課下來幾乎都是比照此種上課方式。

整堂課老師如同課前說的一樣，都以講述法上課，不停地舉例讓學生了解社會變遷是什麼，像是，最經典的例子就是”手機”，調皮的男生們很參與討論，甚至還想猜老師的年齡。而在女生出去施打疫苗時，老師很活用地即以此例應用到社會變遷上，說明以前的社會對子宮頸癌疫苗並不了解，根本不可能像現在一樣在課堂上或公眾場合公開談論這件事，表示老師願意在課堂上與同學討論此事，也是因為社會的變遷，人們觀念的改變所致。通過生活化的例子，同學們對社會變遷的意義更佳掌握與了解，在課堂結束後，老師詢問全班是否知道甚麼是社會變遷，學生們看似都已經完全了解了。

四、兩次觀摩中間

1. 向老師詢問有關於課堂上學生的互動情況，以及老師之班級經營方式。

在上課中間因為特殊因素，導致班上只剩下男生，而男生們表示不喜歡女生，討厭女生管東管西。課後詢問授課老師後，發現其導師似乎是特意這樣安排，因為國中的女生比較早熟，男生顯得比較幼稚、調皮，班上女生就被導師賦予管秩序的任務，導師也安排梅花座好管理班上秩序。

而特殊生的方面，老師似乎也有特別安排幾位比較乖的女生，坐在他旁邊輔導他，像是提醒特殊生考試時間到了，或者是該教作業了之類的。

大致來說，以授課老師的感想來說，這是一個相當乖、很貼心的班級，全歸功於導師教導的好，上課十分輕鬆，不會太吵鬧，也沒有真的管不動的問題學生出現。所以，科任老師在班級經營或上課氣氛

的營造上，不用花太多的心思，就能達到良好的效果。

2. 提問上課方式之採用原因，與教材之抉擇。

整堂課老師都是問答法帶過，且藉由下台走動機會，觀察學生是否有在認真上課，對掌握上課氣氛很有幫助。而講述法的採用，是因為社會變遷的單元較適合這種方式，而不是和呆版的課本內容上課，或是板書授課，整堂課老師都沒有動用到黑板，僅是以講述法就將社會變遷的觀念講得一清二楚。

3. 詢問進度上之情形。

因為課堂中間班上女生出去施打疫苗的關係，直到下課前都沒有回教室，因此，這堂課等於只有男生上課到，在課堂進度方面有被拖延到。所以，老師打算下次上課趕課，幸好，這個單元的內容因為是觀念的問題，不是很多也沒有太複雜，老師有把握下次上課能一次上一個單元，趕完全部進度。

五、第二次實際教學觀摩

進行步驟與第一次實際教學觀摩雷同。

甲、 上課狀況：

第二次進教室時，同學們好像稍微被嚇到，又有老師來觀課了，因此表現得特別良好，原本有些吵鬧的氣氛也收得特別快。老師一進教室即不必特別費心思管秩序，同學們很快就能開始上課。

在上課狀況上，也沒有太大的問題，課堂進行得很順利，老師也達到了趕課的進度。

乙、 同學狀況：

同時，也因為這次有班上女生在的緣故，課堂秩序顯得更穩定，證實了女生在班上的確有達到管理秩序的效果，儘管她們並沒有特別坐什麼事，其他男生就表現得比上次還安靜，這也方便老師達到這次趕課的進度。

而這次課堂上，特殊生顯得特別乖，可能是因為天氣宜人的關係，沒有上次炎熱，整堂課都沒有干擾到老師上課。

與上次的教課情形相比之下，這堂課上學生們很乖，只有一兩個比較活潑的同學在上課踴躍回應老師，其餘同學可能因為有班上女生在的原因，沒有太多過火的動作，在課堂發言上也沒有比上次的踴躍。

另外，值得注意的是，經過了一星期後，同學的座位稍有變動，觀課老師的座位依然在最後一排，但是旁邊的同學卻換了，一位活潑好動的男同學坐在旁邊，很好奇地想看我在上課紀錄了甚麼，整堂上都是如此，其上課專注力很不夠，不僅分心看我做了什麼事，常與周圍同學眉來眼去、交頭接耳。但是，我發現這個班上的同學雖然活潑到有些過份，卻相當天真、善良，也因為如此，沒有特別管不動的學生，同學們都會很聽老師的話。從我觀課座位旁的這位男同學就能看的出來，貼心的他在我一坐下時，就很擔心地問我會不會熱，把風扇轉過來些分我吹。且在他很好奇我寫下了些什麼在筆記上時，只需要一個眼神提醒他專心聽台上老師上課，他還就會馬上轉過去聽課。

丙、 上課內容：

由於，上次上課內容進度被拖到的關係，這次老師在課堂上沒有太多的時間舉更多的例子教學，雖然依然有走下台與學生互動問答，但是這次的講授卻以課本觀念為主線，一邊畫重點一邊舉例上課，且以問答方式為輔助授課。

在課堂的最後，老師請同學練習課本習題，並且對答案，但是，由於接近下課時間的關係，來不及多家詳細檢討。而在這一次完整的上完一個單元後，出課後作業給與同學複習的機會，練習公民作業本、習作，並且，預計在下次課考這次上課的內容。

六、實際教學觀摩後

1. 進行第二次訪談。

授課教師表示，因為社會變遷這個單元有一定難度的備課，所以在課前準備上要叫花心思，平時就得累積上課資料，譬如：報章時事的了解，將知識與常識帶入課堂，不僅拉近與學生的距離，更能適時地課外補充。

2. 提出在班級上看到的現象問題，回饋教師上課情形。

與上次被打斷的課堂相比，老師也注意到這次課堂進行較順利，可以證明該班導師在班級經營上下了功夫，如此，對科任老師的教學受益良多。即使，有少數學生在課堂上講話，但情形不是很嚴重，是一班班級常見的情況，只需要稍微做班級秩序的管理即可。

3. 感謝許老師的協助。

4. 與授課教師合照。

七、觀課後心得

在上課狀況而言，除了第一節課堂上因外力因素，而稍微影響到上課外，這個班級的上課就是一班普通班會有的情形，課堂進行中沒有太大的狀況。相比之下，之前我待的都是升學班，課堂秩序相當良好，同學之間的學習氣氛也很積極，老師上課幾乎不用管秩序，但是，相對地，也很少有同學在課堂上踴躍回應老師。而在這次的觀課中，發現普通班跟升學班的上課氣氛真的很不一樣，不管是在老師的上課方式上，或者是同學在上課的表現上，都有所差別。

在這個班上的同學狀況中，呈現S型取線分布，班上女生都很乖地聽課，大部分男生都是很認真上課的，只有少部分比較調皮的男生較不專注學習，偶爾會講話、傳紙條等，但並沒有影響到太多老師的上課，都是在一般的範圍內，老師能夠控制的狀況。包括，特殊生在課堂上的表現，也不會干擾到課堂的進行，同學的表現都十分良好。

而老師對整體課堂的掌握相當厲害，儘管第一節課曾經被打斷過，進度稍有落後。但是，在第二堂課即將進度追回來，顯現老師對教材內容的掌握有一定的程度，才能如此操作。應能得知其課前準備的充足程度，是值得我們學習之處！

| 實地學習項目 | 時數 | 審核結果 | 總時數 |
|--|----|--|-----------|
| 訪談中學教師 | 3時 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：) | |
| 訪談中學生 | 時 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：) | |
| 課室觀察 | 2時 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：) | |
| 補救教學/課業輔導 | 時 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：) | |
| 其他 | 時 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：) | |
| 審核結果： <input type="checkbox"/> 通過 | | 任課教師簽名 | 日期： 年 月 日 |
| <input type="checkbox"/> 不通過，需補救實地學習及時數如下： | | | |



由右至左:本人、陳思聿老師、組員蔡佩娟