

教育國際化與新住民



陳嬾冊
黃定全
施亭羽
朱佳駿
於迪諺
張聿雯
康家綺

前言



- 背景：
- 外籍配偶所占比例逐年提升，新住民與其子女面臨文化面上的差異。
- 導致困境：
- 子女教育困難、受歧視、標籤化。

新住民子女

多國文化結晶

有許多從其他國家來到台灣生活的新住民在此孕育下一代。

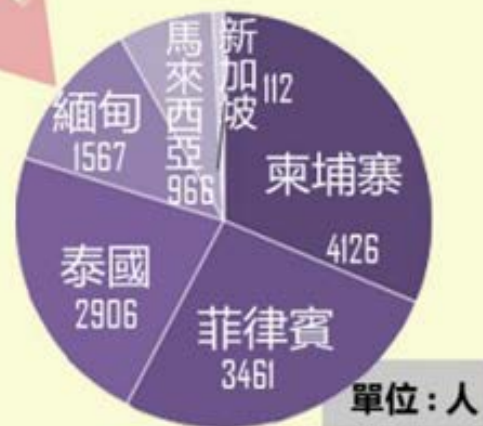
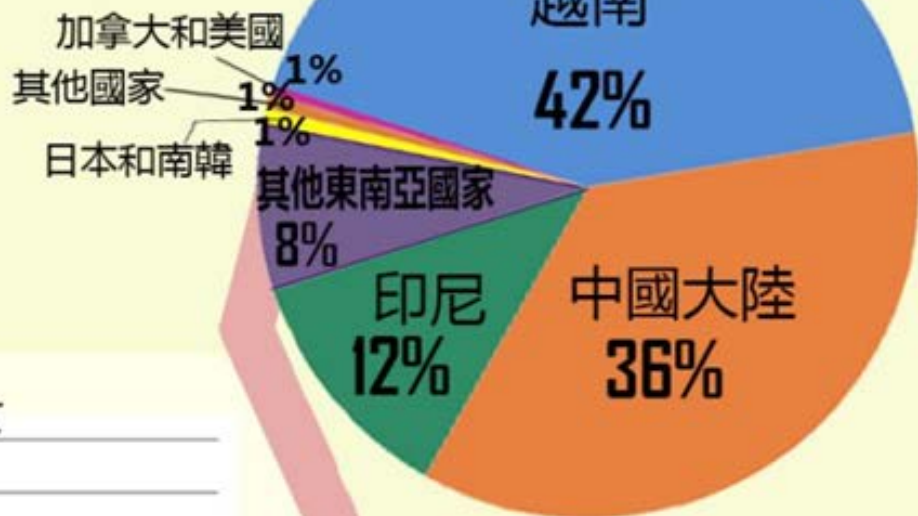
台灣的新住民都來自哪裡呢？

新住民子女又有多少呢？



新住民子女國小生

父母母國



大綱



- (一)新住民議題：
- (1)外籍配偶教育
- (2)新住民子女教育
- (二)台灣教育國際化



外籍配偶教育



- (一)新住民教育的困境：
 - (1)家庭支持不足：公婆不同意、怕受教後學壞。
 - (2)學習時間不夠
 - (3)課程缺乏多樣：滿足不同時間和不同層級新住民的需求。
 - (4)資源缺乏整合：多頭馬車，ex:新移民推廣中心、外籍配偶家庭服務中心，服務項目重疊。
 - (5)法治缺乏完備：無法律執行依據，實施效果有限。

外籍配偶教育



- (二)改善策略:
- (1)配合社工，辦理新住民家庭宣導
- (2)辦理基本識字班
- (3)調查新住民教育需求，做為課程規畫依據
- (4)編列新住民教育專款經費
- (5)成立新住民委員會，推動新住民教育
- (6)建立新住民終生學習體系
- (7)制定“新住民教育法”等法規，確保新住民權益
- (8)結合民間力量和資源

新住民子女教育



- 教育困境：
- 背景原因：
 - (1)文化差異衝突，不易勝任親職責任
 - (2)語言學習困難，干擾子女學習發展
 - (3)處於經濟弱勢，缺乏有利學習環境
 - (4)學校尚未投入更多教育資源與輔導
- 導致：
 - (1)新住民子女家長參與子女教養不足
 - (2)無法適應學校生活，增加課業學習障礙

新住民子女教育



- 反思：
- (1) 兒童權利角度：
- 保障新住民兒童的學習自由權，提供學習的機會。
- (2) 教育需求：
- 外籍配偶及其子女在學校教育上有高度的輔導需求。

新住民子女教育



- 改善策略：
- (1)提供個別化或適性化的課程設計
- (2)實施多元教育，幫助發展正確自我概念
- (3)學校及教師應更多關心新住民子女
- (4)加強新住民子女母親語言溝通能力
- (5)教師教學能力的提升
- (6)家長及社區的支援



台灣教育國際化



- 背景：
- (1) 身為全球化體系制度下的一環
- (2) 新住民與其後代的增加
- 挑戰：
- 面對全球國際化下的競爭，以“國際化教育”為目標。EX：台灣大學國際化的必要性。
- 應變措施：
- (1) 台灣走入國際
- (2) 著重於新住民教育，提升未來競爭力。
- (3) 新住民可望成為未來重要人力資源。
- (4) 國際化下的衝突與制衡：全球教育在地化。

結語

