

日南國中參訪 活動心得

政治系政治理論組四年級/s1025337/施亭羽

此次參訪活動至台中大甲的日南國中進行，距離東海大學不遠之處的海線學校，實為一所鄉下學校，質樸的民風和乖巧純樸的孩子是其驕傲之處，但是，伴隨著社會變遷快速的發展，許多位於非都市中心學校正面臨著轉型，為了因應都市化的變遷，教學法的精進及設備、制度的改善勢在必行。首先，非常感謝吳建清主任及東海師培的用心規畫活動，使我們有這次參訪的機會。也非常感謝吳主任熱情的招待及解講，日南國中所面臨的困境及



相對應的措施，經由主任詳細又簡潔的介紹，迅速了解日南國中的基本情況，包含：校內資源的分配、所獲得的政府補助設備、教師用心良苦規劃的特色課程跨領域學習以及及社團活動。在這裡不得不提，雖然日南國中是一所偏鄉學校，但是在設備上的充足卻值得讓人欣羨，以及其教師課程設計上的多元豐富也讓人刮目相看，像是，他們有程式設計 stretch 的課程、3D 列印技術、創意機器人等社團活動，讓孩子除了基本課業的學習之外，還有值得驕傲的第二專長及能力培養。令人驚奇的是，除了課程及社團活動設計上用心良苦外，日南國中也致力於與大環境接軌，發展國際教育相關課程，以及社區產業的參訪部分，使孩子在書本外的生活常識及知識也能不落人後，完全不輸都市學校的教育資源。(圖一：日南國中利用 3D 列印製作客製化個人名字鑰匙圈當作來賓見面禮)

在基本地日南國中的教育理念後，再來是實際入班觀課，非常感謝吳建清主任願意開放課堂觀摩學習，建清主任願意開放公民課堂觀摩學習。吳主任從剛開始課堂座位的分配上採分組座位上課，就能看出他不是一辦傳統課室上課的老師，他善用新式教學法融合新數位科技運用，輕鬆地帶動課堂的學習氣氛。像是，以翻轉課堂的方式，讓學生學會課為自己負責、課前預習，老師再以電腦等 Google classroom 的軟體補充相關先備知識，配合“線上共做”的部分繳交報告，借助科技的進步輔助課堂教學。值得一提的是，吳主任提倡學生課前自主預習課本內容，所以課堂的進行大多以討論、檢討的方式進行，同時也搭配科技軟體輔佐教學，例如：以 pickers 掃描學生答案的 QR 碼，優點是教師能隨時注意學生的答題狀況，學生也會因為新教學方法的導入，而感到耳目一新，開始專注

於課堂；但是，缺點也是存在的，事後吳主任在議課交流與分享上也表明新科技的教學法用久了可能會疲乏，剛開始學生都很感興去，但使用的次數多了，學生就沒有新鮮感了，所以，也不能常用，必須斟酌情形使用。此外，也利用 ppt 簡報方式為學生補充課本內容相關的國際時事，並以分組討論方式進行，鼓勵學生上台分享針對時事整理的重點及感想，而教師在旁輔助作補充說明，從課堂議題討論層面之廣，可以看出吳主任確實在落實公民教育方面很有深度及經驗。(圖二:分組合作學習中學生上台發展現況)

課後吳主任也很熱心地與我們討論課堂上曾運用的教學方法，解答我們關於課堂進行的疑惑，而我們在觀課的同時也藉由現實教學場域學到了許多教學法，像是，google classroom、plicker 等軟體的應用至實體課堂上的示範，雖然以前都曾聽過這些軟體，但卻很難想像這些新科技該如何結合課堂教學，而吳主任熟練地翻轉教學不僅落實分組的實施，更為這些數位時代新道具的應用做了良好的示範。除了這些數位科技運用的討論外，我們還討論到教師的課前準備工作，以及課後評量的方式，在這方面吳主任十分鼓勵我們觀課前共備的分享動作，藉由彼此教學資料的流通及教學方法的砥礪，能為自己的教學更上一層樓。但是，在課後評量方面，可能要採取有效度的評量方式較佳，因為現有的教育部規定的“分組合作學習單”其實成效不大，反而是教師自己需有一套適合自身教學的評量方式，像是採取任務及指令規劃的方式，明確劃分學生在時間以內需完成該任務，而其中把握的要點就是教師指令須明確，否則學生會手足無措，同時也會影響到課堂進度的進行。(圖三、四:使用 google classroom、plicker)

最後，在獲益良多的議課交流結束之後，日南國中國際教育相關的社團大使派出三位同學為我們介紹日南車站，經由他們熟練地英文口語介紹日南車站這座古蹟級車站，可以看得出日南國中對於外語訓練及國際接軌的部份下了十足的苦心，且在國際化的當下能不忘本，利用社區資源及觀光景點活絡，使學生也能為自己的家鄉而感到驕傲!在這方面，位處於偏鄉的日南國中善用不同於都市學校的優勢，發展屬於他們自己的優勢教



育!(圖五:日南國中學生以英文介紹古蹟日南車站)

站)

