

## 補救教學研習心得

施亭羽

日期：2016年3月25、26日（六、日）

地點：東海大學農學院

去年已經參加過國文科的補救教學研習，今年很高興能有機會還能夠回來增強自身對補救教學的知識，這次我選擇參與英文科的補救教學，第一次參加時我教拿手的科目，經過上次對補救教學的初步認識後，發現我拿發揮自身對該科的敏感度整理筆記、運用到教學上，也認知到了學生對弱勢科目學習的困難，因此，這也是我選擇參加英文科補救教學的最主要初衷，因為我本身在剛開始接觸英文時，也有很大的困難，甚至可以說是跌跌撞撞走過來的，所以很能體會在英文學習上容易犯的錯，以及學習的困難之處。我相信教師最需要做到的是，能體會學生在學習上的心境及過程，而補救教師更需要這項特點，像是學者或天才當老師，卻無法掌握學生的學習狀況，知識再豐富、再厲害的教授也是無用武之地。

擁有豐富教學經驗的英文老師-曾靜榕老師以幽默風趣的上課方式，旁徵博引了諸多以往在教學上遇過的學習困難案例和經驗，技巧性地舉例帶入課程如何實施補救教學之方法，而不是條列式地照教法解說，深深吸引著我們對英文教學的興趣及熱情，在學習補救教學教法上因為授課者的講解簡單明瞭，一點都沒有學習困難，且因為有趣的上課內容反而更聚精會神聽課，我覺得這正是曾老師想要傳授給我們的上課方式，畢竟當我們實際上面對到補救對象時，對方可能沒有太多的學習動機，或是已呈習得無助感的狀態，這時教師的首要工作就是引起他們對學習的熱情，要先做到對學習的認同，學生才有辦法再進一步吸收知識，否則再多的知識灌輸，學生卻無法接收，無論是在教學或學習上也是甬用。

但是，這也是一位身為教師所受到最大的挑戰之處，如何引起學生對學習的興趣，先不說教師自身對教學上的經驗，或是個人特質有助於教學的部分，我認為在正式上台教學之前的準備工作相當重要，其中最困難但也最重要之處就是要因材施教，因學生個人的狀況設計課程，雖然在大班教學可能會遇到困難，但是在補救教學上更應該落實因材施教的部分，因為每位學生該加強的弱點或適合他們的學習方法都不太一樣，在教學之前了解學生的工作可謂不重要啊！

很開心這次能再次回來補救教學汲取更多教學方法與技巧，使我對補救教學的了解又更加地深入，相信這將來都會成為我教學上的養分，讓我在未來教學上能更加得心應手！透過這次的補救教學研習獲益良多，而我深深地希望能為將來的補救教學對象帶來幫助，無論是在教學上的進步，或是我在這次研習學到的各種技巧，都是我未來教學的基礎！

